**Управление образования**

**Шамильского района**

**МКОУ «Ругельда-Хиндахская**

**НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

С.Ругельда-Хиндах, Шамильского района , РД

Согласовано: Утверждаю:

Начальник УО Заведующий школы

Шамильского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Далгатова К.М./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гаджиев И.И./

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ШКОЛЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ

1.1 Нормативно – правовая база.

1.2 Цели и задачи.

1.3 Особенности условий.

1.4. Принципы построения.

2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (1 - 4 КЛАССЫ).

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Учебный план.

2.3. Учебные программы.

2.4. Условия реализации образовательной программы.

2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

***1. Пояснительная записка к образовательной программе школы***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ругельда-Хиндахская начальная общеобразовательная школа» Шамильского района Республики Дагестан является общеобразовательной средней школой. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании». В статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности», а в статье 32 (п. 6) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относятся к компетенции образовательного учреждения.

**1.1. Нормативно – правовая база**.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, МО РД, администрации Шамильского района, УО Шамильского района.
* Конвенция о правах ребенка;
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02);
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ;
* Лицензия образовательного учреждения.

**1.2. Цели и задачи.**

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать **главный смысл идеала образования** к началу 21века. Это гуманнистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

- высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;

- готовность приобретать новые знания;

- способность принимать самостоятельные решения;

- умение работать в группе;

- быть коммуникабельным;

- способность к творческому труду;

- восприимчивость к инновациям;

- готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы **современные задачи** образования, где подчёркивается, что « на пороге 21 века приобретает ключевое значение – концепция образования на протяжении всей жизни». Это концепция непрерывного образования. « Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности:здоровья, познания самого себя и т. д.);

- научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);

- научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);

- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Цель** образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образован**ия**

**Задачи**  образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;

- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;

- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

- более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;

- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;

- формирование надпредметных умений и навыков;

- включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач,

- расширение кругозора учеников.

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию «общего среднего образования» (базисный уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 ступень . Создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей. При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума; - из потребностей, интересов учащихся (их родителей); - из основных направлений деятельности школы; - из результативности работы; - из возможностей квалификации учителей.

Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Ругельда-Хиндахская начальная общеобразовательная школа» Шамильского района направлена:

на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

* повышению уровня культуры личности школьников
* обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
* воспитанию уважения к закону, правопорядку;
* развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
* развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

* обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
* нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.
* **1.3. Особенности условий**.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;

-уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;

-материально-техническое обеспечение учебного процесса.

- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;

-традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

**1.4. Принципы построения.**

Образовательная программа определяет:

* цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
* учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

* условия освоения образовательной программы;

диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

* организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

* обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью учебных программ;
* создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
* использование современных образовательных технологий;
* широкое развитие сети внеклассной работы;
* использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы

* начального общего образования (1-4 классы);

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

***2.Образовательная программа начального общего образования***

***I ступень обучения***

***(1-4классы)***

**2.1. Пояснительная записка.**

**Целевое назначение**

* реализация в полном объеме конституционных нрав детей на образование;
* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ 2004;
* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развития речи);
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
* подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивациипознавательных способностей;
* формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
* развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

* Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
* Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
* Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка - к миру, от мира - к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

**Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 6,5 - 7 лет |
| Состояние здоровья: | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы, |
| Уровень готовности к освоению программы: | школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению). |
| Технология комплектования: | заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МКОУ «Ругельда-Хиндахская НОШ» Шамильского района) |
| Продолжительность обучения | 4 года |

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

* ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП (родительские собрания, день открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);
* выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих детский сад, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
* выступление педагога - психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
* ознакомление с Уставом МКОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
* анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);
* собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами МО РД, нормативными актами Управления образованием Шамильского района, Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

**Ожидаемый результат**

* Достижение уровня элементарной грамотности.
* Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
* Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
* Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
* Формирование нравственных и эстетических начал личности.
* Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.
* Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

*Выпускник начальной школы*

* это *ученик,* который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
* это *ученик,* у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
* это *ученик,* у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
* это *ученик,* который способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
* *это ученик,* который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

**2.2. Учебный план ОУ**

Учебный план составлен на основании базисного учебного плана №2 для общеобразовательных учреждений, утвержденного МО РД.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Школа работает в режиме пяти и шестидневной учебной недели.

Начальное образование реализуется по развивающей программе УМК «Наша новая школа».

Учебные предметы Федерального компонента:

- русский язык;

- литературное чтение;

- математика;

* окружающий мир;
* музыка (1-4 классы);
* изобразительное искусство (I - 4 классы);
* КТНД (4 класс);
* технология;
* физическая культура I - IV классы 3 часа;

Предмет «ОБЖ» в начальной школе реализуется через интеграцию с предметом «Физическая культура» и предметом «Окружающий мир». ПДД изучаются интегрированно с предметом «Технология».

В региональном (национально-региональном) и школьном компонентах добавлено родной язык и литература.

**Учебный план**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Примерный учебный план

для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Республики Дагестан

|  |
| --- |
| **Предметы классы. Обязательная часть** |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Русский язык | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Родной язык и литература | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное  искусство + труд | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология |  | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | **21** | **26** | **25** | **26** |
| Компонент образовательного учреждения | - |  | 1 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | 21 | **26** | **26** | **26** |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | 10 |  |  |  |
|  | **31** |  |  |  |

**2.3. Учебные программы**

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

* соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
* научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
* соответствие целям обучения;
* соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
* потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
* содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

В соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (Приложение 1).

Основу базовой образовательной программы для 1 ступени обучения составляют Государственные образовательные программы.

**2. 4. Организационно-педагогические условия**

*Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе в 1 классе и б-ти дневной учебной неделе во 2-4 классах.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

* + - 1 класс - 21уроков в неделю;
    - 2 класс - 26 уроков в неделю;
    - 3 класс - 26 уроков в неделю;
    - 4 класс - 26уроков в неделю.

Занятия начинаются в 8часов.

Продолжительность уроков - 35-45 минут.

Продолжительность перемен: 3 перемены по 10 минут, 2 перемены по 15минут.

На каждом уроке проводятся 2-3 динамические паузы для учащихся.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

* в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый,
* со второй четверти-4 урока по 35 минут каждый.

Наполняемость классов - от 20 детей до 25 детей.

*Организационные:*

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится в 1-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные МО РД.

В школе работает столовая, где для учащихся готовят горячие обеды.

Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода, где в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развития устойчивого познавательного интереса к обучению.

Описание педагогических технологий

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

• *Традиционные технологии:*

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

* проверка усвоения пройденного;
* объяснение нового материала
* закрепление полученных знаний;
* домашние задания.

*Технологии активных форм и методов:*

- уроки-путешествия;

- дискуссии;

- уроки-фантазии;

- уроки-сказки;

*-* игровые технологии;

*-* технология опережающего обучения;

*-* работа в парах и группах;

*-* разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);

*-* игра по станциям;

- инсценировка;  
 *-* путешествие.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевых программ: «Здоровье», «Разговор о правильном питании», «Я - гражданин России», «Культура общения». Программы направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

*Технологии организации внеучебной деятельности:*

* *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
* *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
* *ученическое самоуправление,* осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений);
* школьные кружки и секции, спортивные секции;
* программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.
* взаимодействие с районным Домом культуры, школьной библиотекой. ДШИ, районной детской библиотекой, ДЮСШ, Домом детского творчества.

2. 5. . Формы учета и контроля достижений учащихся

*Текущие формы контроля*

* текущая успеваемость
* устные ответы на уроках
* самостоятельные и проверочные работы
* контроль техники чтения
* контрольные работы

*Обязательные формы итогового контроля*

1 годовые контрольные работы по русскому языку и математике

*2* контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса, у каждого ребёнка формируется своё собственное «Портфолио». В «Портфолио» помещаются дипломы, грамоты, сертификаты. Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных, достижений происходит по следующим критериям:

* отношение к учебной деятельности
* состояние учебных принадлежностей
* систематическое выполнение домашних заданий
* участие в конкурсах, олимпиадах
* способность к деятельности
* активность на уроках и во внеурочной деятельности
* самостоятельность
* стремление узнать новое, любознательность
* участие в работе кружков, секций
* общая культура
* кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
* приветливость, отзывчивость
* тактичность
* внешний вид
* соблюдение этических норм поведения.
* Широко используются формы общественной аттестации:классные, школьные, районные конкурсы;
* предметные олимпиады;
* защита творческого проекта.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

*социально-педагогическую диагностику:*

* социальный статус семьи;
* наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
* необходимость оказания различных видов необходимой помощи;

*медицинскую диагностику:*

* уровень здоровья ребенка;  
   *психологическую диагностику:*
* сформированность произвольности психических процессов;
* развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
* уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
* уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

*педагогическую диагностику:*

♦ сформированность важнейших учебных действий;

♦ уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;

* развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);
* развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе **по** всем классом);
* взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ» реализуется через предметы: русский язык, литература, английский язык.

Распределение нагрузки в классах позволяет выполнить «Обязательный минимум содержания образования»..

Данная образовательная область будет реализована через следующие образовательные линии:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной пропрограммы, год выпуска | Количество часов по программе | Кем утверждена | Учебники |
| Русский язык 1 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 132 ч | Министерство образования РФ | Иванов С.В., Евдокимова «Русский язык-1 класс». |
| Русский язык 2 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 170 ч | Министерство образования РФ | Иванов С.В., Евдокимова «Русский язык-2 класс». |
| Русский язык 3 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 136ч | Министерство образования РФ | Иванов С.В., Евдокимова «Русский язык-3 класс». |
| Русский язык 4 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 136 ч | Министерство образования РФ | Иванов С.В., Евдокимова «Русский язык-4 класс». |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ МАТЕМАТИКА

Образовательная линия области представляется так:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной  программы, год выпуска | Количество часов по программе | Кем утверждена | Учебники |
| Математика 1 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 136ч | Министерство образования РФ | Рудницкая В.Н., «Математика» -1 класс. |
| Математика 2 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 187 ч | Министерство образования РФ | Рудницкая В.Н., «Математика» -2 класс |
| Математика  3 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 187 ч | Министерство образования РФ | Рудницкая В.Н., «Математика» -3 класс. |
| Математика 4 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 187ч | Министерство образования РФ | Рудницкая В.Н., «Математика -4 класс» |

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Образовательная линия области представляется так:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной  программы, год выпуска | Количество часов по программе | Кем утверждена | Учебники |
| Окружающий мир  1 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 66ч | Министерство образования РФ | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. |
| Окружающий мир  2 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 68 ч | Министерство образования РФ | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс. |
| Окружающий мир  3 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 68 ч | Министерство образования РФ | Виноградова Н.Ф.  Окружающий мир. 3 класс |
| Окружающий мир  4 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 68ч | Министерство образования РФ | Виноградова Н.Ф.  Окружающий мир. 4 класс |

**10. ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

В область «Физическая культура» входят предметы «Физическая культура», «ОБЖ». В целях укрепления здоровья с 1 по 4 классы введен третий час физкультуры

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной программы, год выпуска | Количество часов по программе | Кем утверждена | Учебники |
| Физическая культура  1-4 классы | Программа общеобразовательных  учреждений по физической  культуре (начальная школа), 2008 | По 102ч | Министерство образования РФ | В.И. Лях Физическая культура.  1-4 классы. |

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО» представлена предметами «Музыка» с 1 по 3 класс, «Изобразительное искусство» в 1-4 классах, «Искусство» 4 – 8 классы. Изучается по следующим учебникам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной программы, год выпуска | Количество часов по программе | Кем утверждена | Учебники |
| Музыка  1-4 классы | Программы образовательных учреждений 2008 год | По 34 ч | Министерство образования РФ | Критская Е.Д.  Музыка |
| Изо  1-4 классы | Программы образовательных учреждений 2008 год | По 34 ч | Министерство образования РФ | Кузин В.С. Изобразительное искусство |
| Искусство  4 класс | Программы образовательных учреждений 2008 год | 68 ч | Министерство образования РФ | Неменская Н.А. Изобразительное искусство |